

MARÍA CECILIA MARTÍNEZ
CURRÍCULUM ABREVIADO

Tel: 0351-4824814, 0351-153-041147
cv@ceciliamartinez.com.ar

Galvez, 127. Villa Allende. C/p: 5105. Córdoba. Argentina

PERFIL

Más de ocho años investigando reformas educativas en escuelas públicas. Consultora de entidades públicas, privadas, y colaboradora en ONG. Experiencia en análisis, evaluación, desarrollo e implementación de políticas públicas. Profesora universitaria y en programas de formación docente. Especialista en investigación cualitativa.

TÍTULOS

2001-2006 Doctorado en Política Educativa (Ph.D.) Rutgers University, New Jersey, USA.
1996-1999 Profesorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

2007-Actual Investigadora principal en proyecto post-doctoral de CONICET. UBA
2007-Actual Coordinación y desarrollo de programa de capacitación docente para escuelas medias
2004 y 2006 Consultora en empresa internacional (ETS) de desarrollo de programas educativos.
2004-2005 Consultora Ministerio de Educación de New Jersey, EEUU
2001-2006 Asistente de investigación en el Centro de Análisis de Políticas Educativas.
Universidad de Rutgers, EEUU.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Desde el año 2000 hasta la fecha ha realizado investigaciones en los siguientes temas:

- Capacitación Docente: programas de capacitación alternativos; características de programas efectivos, evaluación de programas de capacitación docente.
- Problemática de las escuelas medias provinciales
- Liderazgo escolar: rol de los directores de escuela, rol de las maestras líderes, y rol de los líderes escolares no formales.
- La educación de las comunidades indígenas de los Estados Unidos.
- Reformas educativas. Análisis de políticas públicas y sus efectos en la educación.
- La enseñanza de Matemáticas y Ciencias

DOCENCIA

2006-Actual Docente universitaria en el área de Educación.
2007-2008 Profesora a cargo de programas de capacitación docente.
2004-Actual Capacitadora de software para análisis de datos cualitativos

PUBLICACIONES

- Autora de un libro
- Co-autora de cinco capítulos de libro
- Autora y Co-autora de catorce artículos presentados en congresos nacionales e internacionales con referato.

Para más detalles ver Currículum Vitae adjunto.

MARÍA CECILIA MARTÍNEZ

CURRÍCULUM VITAE

Tel: 0351-4824814, 0351-153-041147

cv@ceciliamartinez.com.ar

Galvez, 127. Villa Allende. C/p: 5105. Córdoba. Argentina

PERFIL

Más de ocho años investigando diferentes reformas educativas en escuelas públicas ó que atienden a una población bajo la línea de pobreza. Ha sido consultora de entidades públicas y privadas, asistiendo en investigación y evaluación de programas y políticas públicas. Experiencia en análisis, evaluación, desarrollo e implementación de políticas publicas. Profesora universitaria y en programas de formación docente. Especialista en diferentes métodos de investigación cualitativa y en la administración de extensas bases de datos cualitativas. Interés en desarrollar programas de capacitación y programas escolares que sean eficientes en transformar la práctica de la enseñanza.

EDUCACIÓN

2001-2006 Doctorado en Política Educativa (Ph.D.) Rutgers University, New Jersey, EEUU.
1996-1999 Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

EXPERIENCIA LABORAL

2007-Actual Investigadora Principal. Proyecto Post-Doctoral del CONICET. Sede IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación) Universidad de Buenos Aires.
Dirige: Dra. Edith Litwin

El proyecto “Comunidades de Aprendizaje en la Escuela Media” analiza un programa alternativo de capacitación docente. La hipótesis que guía el trabajo es que es posible mejorar los niveles de retención (actualmente del 30% para sectores desfavorecidos), mejorando lo que el docente ofrece. El estudio analiza la conformación de comunidades de profesionales que son grupos de docentes que se reúnen en forma estable. El enfoque de la investigación-acción permite no sólo documentar lo existente sino también desarrollar lo posible. Hallazgos preliminares indican que las creencias de los docentes sobre la enseñanza, sobre sus alumnos y sobre su disciplina atraviesan las comunidades de profesionales. La estructura formal del trabajo docente también influye en el aprendizaje del docente.

2007-2008 Desarrollo y Coordinación del programa de capacitación docente: “Integración Curricular en el Marco de la Pedagogía Auténtica” en dos escuelas medias de la Provincia de Córdoba. Curso aprobado con puntaje por el Ministerio de Educación de Córdoba.

Este curso de dos años de duración capacita a docentes para que incorporen criterios de la “pedagogía auténtica” (aprendizaje por descubrimientos, proyectos, casos, problemas, currículum integrado) a su práctica de la enseñanza. El programa de capacitación docente se caracteriza por ser: 1) continuo y en profundidad, 2) centrado en el quehacer áulico, 3) sensible a los contextos reales de las escuelas. Datos preliminares muestran que la mayoría de los docentes que participaron han incorporado estos criterios pedagógicos a su práctica de la enseñanza.

2004 y 2006 Consultora. ETS. (Educational Testing Services). Princeton, New Jersey, EEUU.

ETS es una empresa que desarrolla productos y programas educativos y cuenta con más de 2.500 empleados en Estados Unidos, Canadá y en distintos países de Europa. ETS es responsable por más de 24 millones de evaluaciones anuales en más de 180 países. He sido consultora para ETS en los diferentes proyectos de investigación y evaluación. (Ver más detalle en “áreas de investigación”)

2004-2005 Consultora. Ministerio de Educación de Nueva Jersey. División de Implementación Abbott.

Análisis del programa “Evaluación Colaborativa y Planificación para el Rendimiento” que incluyó a más de 100 escuelas con bajo rendimiento escolar. Abbott designa el conjunto de los distritos más pobres de Nueva Jersey. El estudio identificó problemas comunes en la enseñanza de matemáticas y lenguas. Se analizaron con profundidad los conocimientos de los docentes, las prácticas pedagógicas, los planes de capacitación docente, y el rol de la maestra líder asistente pedagógico. A partir de este análisis, se elaboraron planes de acción para cada distrito.

2001-2006 Asistente de Investigación. Centro de Análisis de Políticas Educativas (CEPA) Rutgers University. EEUU.

Durante estos años trabajé en tres proyectos longitudinales de investigación cualitativa colaborando en el trabajo de campo (observaciones, entrevistas, etc.), desarrollando y administrando extensas bases de datos (con más de 300 entrevistas y observaciones recolectadas a lo largo de dos a tres años), analizando datos y escribiendo artículos de publicación científica. En varios de los proyectos, se cruzaron datos cualitativos y cuantitativos. (Ver más detalle en Áreas de Investigación).

1994-1996 Asistente en ONG. Proyecto de Educación para la Salud. A.P.A.D.R.O. Villa Allende., Córdoba.

Colabore con un taller de educación para la salud y la sexualidad dirigido a niños que viven en situaciones socialmente desfavorables.

1997, 1998 Ayudante Alumno. Cátedra de Lógica, y Epistemología de las Ciencias Sociales. Con Dra. Norma Horenstein. Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba.

Análisis de la lógica argumentativa de textos y su relación con la comprensión lectora en alumnos del primer año de la Universidad.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Descripción de proyectos realizados en el Centro de Análisis de Políticas Educativas. Universidad de Rutgers, EEUU.

Tesis Doctoral. “Fuentes de liderazgo escolar, su influencia en la capacidad escolar y en la enseñanza y el aprendizaje.” (2004-2006): Si bien los líderes escolares pueden influir la implementación de las reformas, los roles de éstos van cambiando a medida que se especializa el conocimiento y se descentralizan las tareas. La tesis explora cómo múltiples líderes pueden desarrollar la capacidad escolar para mejorar la enseñanza en escuelas socialmente desfavorecidas. Estudios longitudinales de tres casos documentaron el proceso de desarrollo de capacidad escolar. Conectando prácticas docentes con los factores que la influyen, el estudio unió macro estructuras institucionales y políticas con las micro decisiones pedagógicas. Los principales resultados mostraron una dicotomía entre la “intención” de implementar la reforma y la práctica: las maestras veían la reforma como positiva, pero pensaban que “sus” alumnos no podían aprender los nuevos contenidos. La capacitación docente pudo modificar las creencias sobre la pedagogía, pero pocas veces las expectativas hacia los alumnos. Las visiones de los líderes sobre qué es “buena enseñanza” y sobre cómo se implementa la reforma (“visión de cambio”) influyeron sus tareas. Hubo resistencia entre los maestros y líderes cuando ambas visiones no se complementaban. Los líderes en posiciones no formalmente reconocidas necesitaron de confianza y legitimidad para ejercer las tareas de liderazgo

Asociación de New Jersey para Matemáticas y Ciencias (2003-2006): Estudio longitudinal de tres años en 5 escuelas que participan de dicha asociación para explorar la influencia de líderes externos a la institución escolar. Se han publicado en conferencias tres artículos que exploran las configuraciones de liderazgo, la relación entre saber y poder en la conformación del rol de la maestra líder o asistente

pedagógico y la práctica de la enseñanza respectivamente. El primer artículo apareció en la edición especial de una revista de publicación científica (Agosto, 2006), por invitación.

Contenido y Coherencia en Programas de Capacitación Docente (2002 – 2003): El propósito de este proyecto fue ayudar a tres distritos escolares pobres mejorar su sistema de capacitación docente. A partir de la comparación de casos, identificamos dos elementos que influyen en la calidad de los sistemas de capacitación: 1) la profundidad con la cual se trata el contenido curricular y 2) continuidad de los talleres de capacitación. El estudio fue aceptado para su publicación en una revista con referato.

Reforma Sistémica, Educación Matemática y de Ciencias, y Equidad en New Jersey (2000-2002): Este estudio analizó el impacto de un examen de matemáticas requerido por el estado de Nueva Jersey. Se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos de 250 maestros y se siguió a un sub-grupo de 32 maestros por tres años. Un libro fue publicado como resultado de este proyecto. Entre los resultados más sobresalientes se encontró que en los distritos más pobres la enseñanza era orientada a “aprobar el examen”; por el contrario, en aquellos distritos con mayores recursos humanos la reforma fue entendida e implementada eficazmente. Estos resultados generaron muchas preguntas sobre equidad en el gobierno de New Jersey.

El rol del director en el desarrollo del capital social de la escuela. (2002-2003): Análisis del el rol del director de la escuela y las estrategias que éste utilizó para generar capital social entendido como las redes de relaciones con la comunidad. El artículo publicado explora cómo el sistema de creencias de la directora influye en sus estrategias.

Descripción de proyectos realizados en ETS, New Jersey. EEUU

Evaluación de proyecto de capacitación docente, estudio de casos (2006). Colaboración en el “Centro de Investigaciones para la Enseñanza y el Aprendizaje” analizando un programa capacitación docente caracterizado por generar “Comunidades de Aprendizaje” para la evaluación formativa en las escuelas públicas. Análisis del rol de las maestras líderes en implementar el programa. Desarrollo de base de datos del estudio de más de 900 documentos cualitativos (entre entrevistas, notas de campo, y reflexiones docentes.)

Evaluación del programa “Criterion” (2004): Colaboración con la evaluación interna de un programa de lecto-escritura. Específicamente, se analizó cómo las maestras utilizaron el programa usando entrevistas y observaciones semi-estructuradas. Desarrollo de la base de datos del estudio.

La falta de docentes en las escuelas indígenas (2004): Colaboración en el desarrollo de una agenda para investigar la problemática de la educación indígena en Estados Unidos. Se realizó una revisión de la bibliografía que identificó que retención, reclutamiento y preparación eran los mayores problemas en la calidad del cuerpo docente.

DOCENCIA

2009 Profesora de “Metodología de la Investigación Cualitativa I y II” Universidad Nacional de Villa María.

2008- Actual Profesora Interina de la Cátedra “Problemáticas y Enfoques en la Investigación Educativa”. Escuela de Ciencias de la Educación. UNC.

01-05/2006 “Profesionalización Docente”, Escuela de Educación, Rutgers University.

Usando la perspectiva de la pedagogía crítica, el curso analizó las relaciones entre las micro decisiones que se toman en el aula y la escuela, con las macro estructuras políticas y sociales. Los principales temas que se abordan son: los docentes como intelectuales, los docentes como investigadores, el rol social de la escuela, las micro políticas de la escuela y el rol docente ante las reformas escolares. Diseño de curso y materiales bibliográficos a cargo del docente.

2004- Actual Capacitadora Oficial del Software N6 y NVIVO 7 para análisis de datos cualitativos.

Seleccionada como consultora por la empresa Australiana de desarrollo de software para análisis de datos cualitativos QSR para otorgar cursos en N6 y NVIVO7 entre otras cuatro personas en Latinoamérica. Desde el año 2004 ha dado más de 10 cursos en administración de datos cualitativos a empresas, universidades y entidades públicas.

CURSOS ASISTIDOS

- 11/2008 Seminario de Violencia y Escuela. (20hs). Universidad Nacional de Córdoba. Dictado por Dirce Zan, de la Universidad Estatal de Campiñas, Brasil.
- 10/2006 Seminario de Post-grado en Política Educativa Argentina (20 horas). Universidad de San Andrés, Buenos Aires. Dictado por el viceministro de educación de la Nación Juan Carlos Tedesco. Asistencia por selección. Evaluación el 20 de Noviembre, 2006.
- 07/2004 Métodos etnográficos para la investigación sobre alfabetización. Universidad de Lancaster. Inglaterra. Escuela internacional con asistencia por selección (40 horas).
- 04/2006 Seminario Nacional de Investigación en Administración Escolar y Política Educativa. Patrocinado por University Council for Educational Administration (UCEA) y la American Education Research Association (AERA). (16 horas). Asistencia por selección con 20% de aceptación.

BECAS y HONORES

- 2007-2009 Becaria Post-doctoral de CONICET
- 2000-2005 Universidad de Rutgers para estudios de doctorado.
- 2000-2006 Gobierno de New Jersey otorgada por el Instituto de Políticas Eagleton. Para realizar la pasantía en el Ministerio de Educación de Nueva Jersey.
- 2000 Segunda Escolta, Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

PUBLICACIONES

Libro

Martinez, M.C.(2008) Liderazgo distribuido en Acción. Como diferentes patrones de liderazgo distribuido influyen la enseñanza y el aprendizaje. Ed. VDM Verlag Dr. Muller. (Publicación en inglés, nombre original: Distributed Leadership in Action)

Publicaciones en Revistas con Referato

Firestone, W. & Martinez, M.C. (2007) Districts, Teacher Leaders, and Distributed Leadership: Changing Institutional Practice. *Leadership and Policy in Schools*. 6 (1).

Firestone, W., Mangin, M., Martinez, M. C., & Polovsky, T. (2005). Content and coherence in district professional development: Three case studies. *Educational Administration Quarterly* 41(3)..

Publicaciones en Congresos con Referato

Martinez, M.C. (2009) Estrategias Docentes para construir innovaciones en la Escuela Media. VI Jornadas de Investigación en Educación. UNC. 1, 2 y 3 de Julio de 2009.

Martínez, M.C. (2008, Noviembre) El rol de las creencias de los docentes sobre los alumnos en las comunidades de aprendizaje. Primer Congreso Metropolitano de Formación Docente. UBA. 26, 27 y 28 de Noviembre.

- Firestone, W. Martinez, M. C, Polovsky, T (2007) Teaching Math and Science to English Language Learners. Presentado en el congreso de la American Education Research Association, Marzo. 2007. New York.
- Ellsworth, J. & Martinez, M.C. (2007) Leading While Learning: Supporting the Leaders of *Keeping Learning on Track*. Teacher Learning Communities. Presentado en el congreso de la American Education Research Association, Marzo. 2007. New York.
- Wylie, C; Lyon, C; Ellsworth, J; Martinez, M.C. (2007) How Formative Assessment Ideas Translate From Talk to Practice. Presentado en el congreso de la American Education Research Association, Marzo. 2007. New York.
- Martinez, M.C (2005, November). *Human, Economic and Social Resources that Affect Instruction*. Paper presented at the University Council Educational Administration, Annual Convention, Nashville, Tennessee.
- Firestone, W & Martinez, M.C. (2005, November). *Cognition, Conflict and Distributed Leadership*. Paper presented at the University Council Educational Administration, Annual Convention, Nashville, Tennessee.
- Martinez, M. C., Firestone, W., Mangin, M., & Polovsky, T. (2005, April). *Leadership Alignment: The Challenge of Distributed Leadership*. Paper presented at the AERA (American Education Research Association), Montreal, Canada.
- Martinez, M. C. (2005, April). *"Been there, done that": Teacher leaders' knowledge, power y practices*. Paper presented at the AERA (American Education Research Association), Montreal, Canada.
- Martinez, M. C. (2005, February). *Tracking the source of teaching practices*. Paper presented at the 26th Annual Ethnography in Education Research Forum, Penn State University. Philadelphia.
- Firestone, W., Mangin, M., Martinez, M. C., & Polovsky, T. (2004, April). *Leadership y coherence in district professional development: Three case studies*. Paper presented at the AERA (American Education Research Association), San Diego, CA.
- Martinez, M. C. (2003, November). *Principals developing school capacity through building social capital*. Paper presented at the University Council Educational Administration, Annual Convention, Portland Oregon.
- Firestone, W., Mangin, M., Martinez, M. C., & Polovsky, T. (2003, November). *Leadership for teacher learning*. Paper presented at the Annual Convention of the University Council for Educational Administration, Potly, Oregon.
- Bulkley, K., Fairman, J., & Martinez, M. C. (2002, March). *Teaching the test to teachers: District capacity y policy pedagogy*. Paper presented at the American Education Research Association, New Orleans.
- Firestone, W., Monfils, L., Martinez, M. C., Polovsky, T., Camilli, G., & Hayes, M. (2001, October). *Principal leadership in the context of a state-testing program: An exploratory study*. Paper presented at the Annual meeting of the University Council for Educational Administration, Cincinnati, OH.

Capítulos en libros

- Firestone, W. & Martinez, M.C (2007) Districts, Teacher Leaders, And Distributed Leadership: Changing Instructional Practice. In Leithwood, K; Mascall, B & Strauss T. (Eds) *Distributed Leadership According to Evidence*. New York. Routledge.
- Bulkley, K., Fairman, J., & Martinez, M. C. (2004). The district and test preparation. In W. Firestone, L. Monfils & R. Schorr (Eds.), *The ambiguities of teaching to the test. Styards, assessment y educational reform*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Firestone, W., Monfils, L., Hayes, M., Polovsky, T., Martinez, M. C., & Hicks, J. (2004). The principal, test preparation y educational reform. In W. Firestone, R. Shorr & L. Monfils (Eds.), *The ambiguity of teaching to the test*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Firestone, W., Monfils, L., Schorr, R., Hicks, J., & Martinez, M. C. (2004). Pressure y support. In W. Firestone, L. Monfils & R. Schorr (Eds.), *The ambiguities of teaching to the test. Styards, assessment y educational reform*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Monfils, L., Firestone, W., Hicks, J., Martinez, M. C., Schorr, R., & Camilli, G. (2004). Teaching to the test. In W. Firestone, R. Schorr & L. Monfils (Eds.), *The ambiguity of teaching to the test*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.